



## Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2

18-400 Łomża, ul. Polna 16  
tel.: 86-215-03-18; 536-545-652

<http://www.ppp2lomza.pl>

e-mail: ppplomza@poczta.onet.pl

### Informacja

#### o uczniu/uczennicy z trudnościami - klasa I-III\*

*Informacja/opinia sporządzana na potrzeby wydania opinii w PP-P nr2 w Łomży*

Imię i nazwisko ucznia/uczennicy .....

Nazwa szkoły (pieczętka):

Klasa:.....

#### Poziom znajomości liter:

Zna wszystkie litery	
Zna część (np. nie zna dwuznaków i liter rzadko używanych)	
Nie zna żadnych liter	
Rozpoznaje tylko samogłoski	

Inna odpowiedź:.....  
.....

#### Poziom czytania:

Technika czytania	- płynnie, całościowo, stosuje znaki interpunkcyjne - całościowo bez płynności (zatrzymuje się, zacina, przeciąga brzmienie wyrazów) - sylabami z syntezą - głoskowanie z syntezą - nie dokonuje syntezy (sylab, głosek) - metoda mieszaną (jaką?)..... .....		
Tempo	Szybkie	Przeciętne	Wolne
Rozumienie	tekstów czytanych przez nauczyciela: pełne	częściowe	brak rozumienia
	tekstów czytanych samodzielnie: pełne	częściowe	brak rozumienia
Błędy	- zamiana liter - opuszczanie całych wyrazów - opuszczanie lub dodawanie liter/ głosek - mylenie liter graficznie podobnych - przestawianie liter lub sylab - całkowita zmiana sensu czytanych wyrazów - inne..... .....		

Uwagi:.....  
.....

## Pisanie

Poziom graficzny pisma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez zastrzeżeń</li> <li>- obniżony: błędy w zakresie: kształtów liter, wielkości, proporcji, pochylenia, łążeń międzyliterowych</li> <li>- zaburzony: istotne błędy, występujące w większości pisanych próbach w zakresie: kształtów liter, wielkości, proporcji, pochylenia, łążeń międzyliterowych</li> <li>- uczeń utrzymuje się w liniaturze,</li> <li>- uczeń nie utrzymuje się w liniaturze,</li> </ul> Uwagi:..... .....								
Tempo pisania:	szybkie      przeciętne      bardzo wolne								
Chwył narzędzia	prawidłowy      nieprawidłowy								
Popelnianie błędów:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">przepisywanie</td> <td style="width: 10%;">Tak</td> <td style="width: 10%;">Sporadycznie</td> <td style="width: 10%;">Nie</td> </tr> <tr> <td>pisanie ze słuchu</td> <td>Tak</td> <td>Sporadycznie</td> <td>Nie</td> </tr> </table>	przepisywanie	Tak	Sporadycznie	Nie	pisanie ze słuchu	Tak	Sporadycznie	Nie
przepisywanie	Tak	Sporadycznie	Nie						
pisanie ze słuchu	Tak	Sporadycznie	Nie						
Poziom prac pisemnych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompozycja.....</li> <li>.....</li> <li>- budowa zdań.....</li> <li>.....</li> <li>- zasób słownictwa.....</li> <li>.....</li> <li>-adekwatność do tematu.....</li> <li>.....</li> <li>- znajomość zasad pisowni języka polskiego przewidzianych na dany etap edukacyjny kształcenia.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>								

Uwagi:.....  
 .....

Liczba błędów	bardzo duża      duża      przeciętna      niewielka      brak
Rodzaje błędów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typowo ortograficzne (ó-u, ź-rz, h-ch, pisownia „nie” z częściami mowy;</li> <li>- błędna pisownia głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych /zgodnie z wymową/;</li> <li>- błędy w zmiękczeniach (np.ń-ni)</li> <li>-mylenie liter podobnych kształtem;</li> <li>- opuszczanie elementów graficznych liter</li> <li>- inne:.....</li> <li>.....</li> </ul>
Tempo pracy ucznia	szybkie      przeciętne      wolne
Motywacja do nauki	wysoka      przeciętna      niska      brak motywacji
Koncentracja uwagi na lekcjach	Prawidłowa      obniżona      niska

Zachowanie i funkcjonowanie w klasie	<p>- relacje z rówieśnikami:.....</p> <p>.....</p> <p>- występowanie cech nadpobudliwości psychoruchowej TAK/NIE(jeżeli tak):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko jest pobudzone/ kręci się/ wierci/ rusza rękami i nogami</li> <li>• jak dziecko zachowuje się na lekcji?.....</li> <li>.....</li> <li>• uczeń wysiedzi w jednym miejscu, jeżeli się tego od niego oczekuje TAK/NIE</li> <li>• uczeń jest nadmiernie gadatliwy i głośny TAK/NIE</li> <li>• dziecko potrafi skoncentrować się na zadaniu i dokończyć je TAK/NIE</li> <li>• uczeń wytrwale czeka na swoją kolej TAK/NIE</li> <li>• dziecko zaczepia inne dzieci TAK/NIE</li> <li>• czy dziecko słucha wypowiedzi nauczyciela/innych osób, do końca i ze zrozumieniem TAK/NIE</li> <li>• dziecko potrafi wykonać zadanie wg instrukcji krok po kroku, z pozytywnym efektem końcowym TAK/NIE</li> </ul> <p>- zachowania agresywne:.....</p> <p>.....</p> <p>- rodzaje agresji zaobserwowane u dziecka do dorosłych.....</p> <p>.....</p> <p>- stosowanie przemocy wobec innych dzieci.....</p> <p>.....</p> <p>- przestrzeganie ustalonych zasad:.....</p> <p>.....</p> <p>- dokładny opis/przykłady negatywnych zachowań.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- w jakich sytuacjach jest problem z zachowaniem.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- czy zdarzają się sytuacje, kiedy nie występują zaburzenia w zachowaniu? kiedy?/opis zachowań, sytuacji/.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- jak nauczyciel reaguje w sytuacjach trudnych?.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- w jaki sposób dziecko otrzymuje pomoc od nauczycieli?.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- w jaki sposób dziecko przyjmuje porażkę?.....</p> <p>.....</p> <p>- jak dziecko reaguje na pochwałę?.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- czy dziecko jest angażowane w obowiązki dyżurnego? jak je wypełnia?</p>
--------------------------------------	--

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>- czy dziecko jest pod opieką psychologa i pedagoga w szkole? jakie działania zostały podjęte, aby niwelować negatywne zachowania?.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- inne niepokojące/nietypowe zachowania dziecka w szkole (dokładny opis) /dziecko trzaska drzwiami, biega w koło, krzyczy, kręci rekami - nogami, cieszy się w sposób nieadekwatny do wieku, autoagresja itp./</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>-czy zachowania dziecka zagrażają bezpieczeństwu innych osób/w jaki sposób.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

Uwagi:.....

**ZAPEWNIONE FORMY POMOCY NA TERENIE SZKOŁY:**

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w kl. I-III.....
- zajęcia zespołu dydaktyczno- wyrównawczego.....
- zajęcia zespołu wiedzy.....
- zajęcia dodatkowe.....
- inne.....

**Praca samokształceniowa pod kontrolą rodziców we współpracy z nauczycielem w zakresie;**

- usprawniania techniki czytania:.....
- ćwiczeń ortograficznych.....
- czy uczeń był diagnozowany w poradni i kiedy.....
- czy były realizowane zalecenia i w jakiej formie.....
- kontakty z rodzicami.....
- mocne strony ucznia oraz uzdolnienia.....
- inne informacje o uczniu.....

## Matematyka

Zna i potrafi odczytać cyfry, liczby oraz znaki matematyczne	Tak	częściowo	nie
Zna tabliczkę mnożenia	Tak	częściowo	nie
Radzi sobie z wykonaniem prostych obliczeń w pamięci (dodawanie/odejmowanie)	Tak	częściowo	nie
Ma problemy z szacowaniem	Tak	częściowo	nie
Ma problemy ze zrozumieniem pojęcia ułamków	Tak	częściowo	nie
Ma problemy z odczytaniem diagramów/wykresów	Tak	częściowo	nie
Myli operacje matematyczne	Tak	częściowo	nie
Ma problemy z posługiwaniem się jednostkami miar	Tak	częściowo	nie
Popełnia błędy podczas przepisywania	Tak	częściowo	nie
Popełnia błędy w zapisywaniu dyktowanych liczb/działań	Tak	częściowo	nie
Stosuje niedojrzałe strategie liczenia	Tak	częściowo	nie
Czy radzi sobie z zadaniami z treścią:			
Z rozumieniem treści	Tak	częściowo	nie
Ułożeniem działań	Tak	częściowo	nie
Dokonywaniem obliczeń	Tak	częściowo	nie
Redagowaniem odpowiedzi	Tak	częściowo	nie
Geometria/zakres umiejętności/..... ..... ..... .....			
Wykazuje motywację do nauki: tak przeciętną obniżoną nie			
Koncentracja uwagi:                   dobra   przeciętna   obniżona			
Tempo pracy:                           szybkie   przeciętne   wolne			
Mocne strony/umiejętności matematyczne/..... ..... .....			
Słabe strony/umiejętności matematyczne/..... ..... .....			
Inne ważne informacje:..... ..... .....			

.....  
Podpis nauczyciela

Łomża, dnia

.....

.....  
Podpis dyrektora szkoły